



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Método Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del área de CTA en  
estudiantes del 4° año de la I.E. Ciro Alegría Bazán, Anta – Huancavelica, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria: Matemáticas

**AUTOR:**

Ñahui Diaz Nancy María (ORCID: 0000-0002-4379-7684)

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya (ORCID: 0000-0002-2464-6477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2019

### **Dedicatoria**

A Dios creador del Universo y de la vida, por darme una nueva oportunidad cada día.

A mi madre Vicenta, por su apoyo incondicional en todo momento; a mis adorados hijos Kitsa y Leonardo, por ser la razón de mi existir.

A mi esposo Carlos, por todo el amor, dedicación y cariño con el que me ha apoyado.

Nancy María

## **Agradecimiento**

A la Escuela Académico Profesional De Educación Secundaria de la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de lograr otra meta más en mi formación profesional.

Al Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo por su asesoramiento continuo en la tesis, y su oportuna orientación en mi formación como Licenciada en Educación Secundaria.

A todos los docentes y colaboradores del programa de Complementación Pedagógica, por su comprensión, apoyo y amabilidad que me otorgaron durante estos dos años.

Al Director de la I.E. “Ciro Alegría Bazán” de Anta, Huancavelica en la persona de la Lic. Miguel Grimaldo Enriquez Claros, que hizo lo posible para que los docentes participen de manera activa en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Y a todas las personas que incondicionalmente me apoyaron para seguir adelante profesionalmente.

La autora

## **Página de Jurado**

## **Declaración jurada**

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MÉTODO.....	17
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 Población, muestra y muestreo.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5 Procedimiento.....	19
2.6 Métodos de análisis de datos.....	20
2.7 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES .....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS .....	26
ANEXOS .....	28

## RESUMEN

El trabajo de investigación busco determinar el nivel de conocimiento en CTA mediante la aplicación del método aprendizaje basado en problemas en alumnos del 4° grado de la I.E. Ciro Alegría Bazán de Anta 2018. A falta de la utilización de métodos que ayuden a una buena enseñanza en las diferentes Instituciones Educativas especialmente donde laboro, motivo por el cual se planteó el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida favorece la aplicación del método Aprendizaje basado en problemas en el nivel de conocimiento en CTA en alumnos del 4° grado de la I.E. Ciro Alegría Bazán de Anta - 2018?

La hipótesis general formulada fue: La aplicación del método Aprendizaje basado en problemas mejora directamente el nivel de conocimiento en CTA en alumnos del 4° grado de la I.E. Ciro Alegría Bazán de Anta - 2018 y para comprobar esta respuesta, se propuso el objetivo general Determinar en qué medida la técnica Aprendizaje basado en problemas mejora el nivel de conocimiento en CTA en alumnos del 4° grado de la I.E. Ciro Alegría Bazán de Anta - 2018

El método Aprendizaje basado en problemas mejoro el nivel de conocimiento en CTA en alumnos del 4° grado de la I.E. Ciro Alegría Bazán lo cual es comprobado con una media aritmética del pos tes de 15 siendo anteriormente de 11 además tenemos la t calculada es mayor que t de la tabla  $t_c > t_t$  (10,02 > 2,25), por lo cual ratificamos que si hubo una mejora en el nivel de conocimiento de CTA

Palabras clave: Métedo, Aprendizaje basado en problemas, CTA.

## **ABSTRACT**

The research work sought to determine the level of knowledge in CTA through the application of the problem-based learning method in 4th grade students of the I.E. Ciro Alegría Bazán de Anta 2018. In the absence of the use of methods that help a good teaching in the different Educational Institutions, especially where I work, which is why the following research problem was raised: To what extent favors the application of the method Problem based learning in the level of knowledge in CTA in IE 4th grade students Ciro Alegría Bazán de Anta - 2018?

The general hypothesis formulated was: The application of the problem-based learning method directly improves the level of knowledge in CTA in 4th grade pupils. Ciro Alegría Bazán de Anta - 2018 and in order to verify this answer, the general objective was proposed to determine to what extent the problem-based learning technique improves the level of knowledge in CTA in students of 4th grade of the I.E. Ciro Alegría Bazán de Anta - 2018

The Problem-Based Learning method improved the level of knowledge in CTA in 4th-grade students in the I.E. Ciro Alegría Bazán which is checked with an arithmetic mean of the posters of 15 being previously of 11 in addition we have the calculated  $t$  is greater than  $t$  of the table  $t_{c>t}$  ( $10.02 > 2.25$ ), for which we ratify that If there was an improvement in the level of knowledge of CTA

**Keywords:** Méndeo, Problem-based learning, CTA.